

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет  
Кафедра современных проблем философии

## **Антропология власти**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для магистратуры по направлению 47.04.01- Философия  
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»  
Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **Антропология власти**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: В.М. Карелин, канд. филос. н., доц

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

современных проблем философии №\_8\_\_\_ от\_04.04.2023\_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Оценка планируемых результатов обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1 Система оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1 Список источников и литературы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические материалы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3 Иные материалы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных теориях власти, выраженных в трудах современных философов, особенностях и взаимосвязи различных моделей властных отношений, а также о специфике их применения для интерпретации и анализа различных социально-политических проблем.

#### Задачи курса:

- актуализировать у учащихся знания об основных концепциях антропологии власти, об актуальных проблемах политических наук;
- обучить использованию категориального аппарата аналитической антропологии в приложении к политической проблематике;
- сформировать у учащихся представление об основных моделях антропологии власти, изучающихся в курсе на материале современных социально-политических проблем: диалектической, генеалогической, дисциплинарной и коммуникативной моделях;
- акцентировать внимание на возможностях использования диалектической модели «Раб и Господин» по Г.В.Ф. Гегелю для современных интерпретаций властных отношений;
- научить устанавливать связи между отдельными моделями власти, их взаимному объяснению и взаимозаменяемости с учетом социально-исторической специфики исследуемого контекста;
- научить использовать схемы для оптимального описания и применения моделей власти, а также для вычленения отдельных компонентов этих моделей и исследования характера взаимодействий между ними;
- сформировать представление о различных смыслах и уровнях политического (как в качестве собственно общественного господства, так и в качестве личностного знания субъекта);
- обучить анализу текстов (классических работ, современных монографических исследований и статей) по проблемам философской антропологии, антропологии политики и смежных областей;
- стимулировать самостоятельную работу учащихся с источниками (монографии, сборники статей, научная периодика);

– способствовать развитию у магистрантов навыков ведения дискуссии по проблемам антропологии власти, логичного формулирования и аргументированного изложения выдвигаемых позиций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1</b> знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества</p>	<p><i>Знать: специфические особенности философского творчества</i> <i>Уметь: реализовывать личностные способности в рамках академической работы</i> <i>Владеть: навыками саморазвития в профессиональной деятельности</i></p>
	<p><b>УК-6.2</b> уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p>	
	<p><b>УК-6.3</b> владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	
<p><b>ПК-1</b> способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p><b>ПК-1.1</b> знать основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки</p>	<p><i>Знать: основные социально-философские концепции власти</i> <i>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности</i> <i>Владеть: навыками формулирования исследовательских задач</i></p>
	<p><b>ПК-1.2</b> уметь пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских концепций</p>	
	<p><b>ПК-1.3</b> владеть методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
<p><b>ПК-2</b> владением методами научного</p>	<p><b>ПК-2.1</b> знать методы общенаучных</p>	<p><i>Знать: основные методы</i></p>

<p>исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методика прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов</p>	<p><i>научного исследования</i>  <i>Уметь: применять методы социально-философского анализа</i>  <i>Владеть: навыками постановки цели в исследовательской области</i></p>
	<p><i>ПК-2.2</i> уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста исследования</p>	
	<p><i>ПК-2.3</i>          владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

В структуре ООП дисциплина «Антропология власти» размещена в факультативной части профессионального цикла подготовки магистров. Курс составляет ядро теоретико-методологического модуля ООП.

*Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками.*

Вопросы курса освещают ряд методологических проблем:

а) курсов базовой части профессионального цикла: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии: постструктурализм и неогегельянство» и «Современные проблемы философии»;

б) курсов вариативной части профессионального цикла: «Методология социального анализа» и «Спецсеминар: Проблемы современных социально-политических исследований»;

в) изучение курса необходимо для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики.

Для успешного освоения курса необходимы знания по истории философии Нового времени, социальной философии, политической философии в объеме бакалаврского курса. Для большей эффективности усвоения материала рекомендуется подготовка магистрантов к самостоятельной работе с использованием изучаемых моделей в качестве критического средства для рассмотрения концепций из других разделов философии.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

### Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

## 3. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ I. Раб и господин. Диалектическая модель

*Тема 1.1. Проблема сознания и самосознания в «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля*

Разбор 4-ой главы из «Феноменологии духа» Г.Ф.Гегеля. Термины *сознания* — *самосознания*. Понятие *признавания-признания*.

Формы господства в истории культуры. Раб как раб. Тема рабства в философии античности. Двойственное отношение к рабству у Аристотеля («Политика») и Платона («Законы»). Другие свидетельства: раб как философ, врач, драматург и поэт. Описание отношений раба-господина в терминах абсолютного господства. Раб как машина, орудие, вещь, «тело». Раб как иноземец, как чужой.

*Тема 1.2. Структура диалектической схемы отношений «господин-раб» (правила разбора)*

Диалектическая схема отношений господина и раба. Отношение раба к господину и отношение господина к рабу. Несовместимость и совместимость положения раба/господина. Правила разбора схемы.

### РАЗДЕЛ II. Ressentiment. Генеалогическая модель

*Тема 2.1. Генеалогический метод по Ницше*

Проблема метода в трудах Ф.В. Ницше. Сочинение Ф. Ницше «К генеалогии морали»: опыт комментария. Три истории: антикварная, мемориальная, критическая. Недиалектическая модель властных отношений «господин-раб».

### *Тема 2.2. Как определить ресентимент*

Концепции ресентимента у Ф. Ницше и М. Шелера: определения и цели. Месть как основной повод к обмену (коммуникационный). Понятия *мести* и *злопамятства* – сходства и различия.

## **РАЗДЕЛ III. М.Фуко и политическая антропология власти. Дисциплинарная модель**

### *Тема 3.1. Модальности власти. Воля к власти как воля к знанию*

Понятие власти. Что такое власть по М. Фуко? Поиски единой формулы власти. Политологические концепции власти. Власть I, политическая (*макро*). Власть II, физическая (*микро*). Определение власти: модальности власти. Воля к власти как воля к знанию.

### *Тема 3.2. Тело пытаемое и казненное (деспотическая модель власти). Власть как зрелище*

Тело *пытаемое* и *казненное* (деспотическая модель власти). Власть как зрелище. Разбор схемы (сцены): персонажи/двойники. Плаха и карцер. Генезис режимов, форм и технологий власти (XVII–XIX вв.).

### *Тема 3.3. Основные принципы организации дисциплинарного пространства*

Тело *послушное* (дисциплинарная модель власти). Идея паноптикона, новой тюрьмы И.Бентама. Европейская тюремная архитектура XVII–XIX вв. Основные принципы организации дисциплинарного пространства. Тело послушное, продуктивное, полезное (соц. типы: школьник, солдат, пациент).

### *Тема 3.4. Власть и сексуальность. Исторические процедуры становления форм субъективации*

Власть и сексуальность. Что такое *dispositive*, диспозитив сексуальности? Тела удовольствия, десекуализованные, желающие. Субъект желания. Тема признания. Покаяние, исповедь, признание как исторические процедуры становления форм субъективации.

## **РАЗДЕЛ IV. Власть как код. Коммуникативная модель**

### *Тема 4.1. Н. Луман и оригинальность языка теоретической реконструкции.*

Н. Луман и оригинальность языка теоретической реконструкции. Терминологические новшества и понятийный строй. Принципы кодирования властных отношений.

*Тема 4.2. Власть как необходимое условие разрешения коммуникационного конфликта*

Власть как влияние и насилие. Ресурсы властных отношений. Определение интерактивных ресурсов власти.

#### 4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

*Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа, проведения телеконференции).*

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмена составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме;
- участием в мини-конференции.

При реализации программы курса «Антропология власти» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

*Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов (словаря, комментариев, статей), выложенных в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).*

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений.

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философской антропологии и антропологии власти. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Раб и господин. Диалектическая модель	5/10	- Устный ответ на семинаре - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»	- Знание терминологического аппарата аналитической антропологии, умение гибко его использовать - Способность анализировать произвольно выбираемые ситуации властных отношений с позиций диалектической модели (ОПК-1; ОПК-3)
РАЗДЕЛ II. Ressentiment. Генеалогическая модель	5/10	- Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи - Доклад на семинаре <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение различать генеалогическую и диалектическую модели власти, устанавливая взаимосвязи между ними. - Оперировать понятием «рессентимент», проводя различие между представлениями о злопамятстве и мести (ОПК-1; ОПК-3)
РАЗДЕЛ III. М.Фуко и политическая антропология власти. Дисциплинарная модель	10/10	- Доклад на семинаре - Письменная работа 5-6 стр.) - Эссе (5-6 стр.)	- Умение формулировать представление о власти в соответствии с представлением о ней в дисциплинарной модели - Умение разделять макро- и микрофизический уровни власти - Уметь объяснить характер власти как воли к знанию. Уметь оперировать представлением о феноменологии телесности в технологиях власти - Приводить примеры дисциплинарной модели власти (ОПК-1; ОПК-3)
РАЗДЕЛ IV. Власть как код.	5/10	- Устный ответ на семинаре - Рецензия на статью	- Умение проводить взаимную проверку (на примере анализа работ

Коммуникативная модель		или раздел монографии (2-3 стр.) - Письменная работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i> - Доклад на мини-конференции	других магистрантов) - Умение строить корректную и научно аргументированную дискуссию - Умение формулировать проблемные вопросы курса - Умение анализировать литературу по тематике раздела (ОПК-1; ОПК-3)
Суммативный текущий контроль по курсу	10/20	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) * - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса <i>(на выбор магистранта)</i>	- Способность систематизировать изученный материал (преимущественно на примере сопоставления различных моделей власти) - Способность использовать знание иностранных языков в ходе подготовки к занятиям - Способность определять значимость данной дисциплины и полученных в ходе ее изучения знаний для использования в собственных исследовательских проектах (ОПК-1; ОПК-3)
<b>Промежуточная аттестация</b>	15-40	<b>Зачет</b>	
<b>Всего</b>	<b>60/100</b>		

Значком (\*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов. Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**. Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерная тематика письменных работ и рефератов (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)**

1. Политическая и аналитическая (философская) антропология. Различия и сходства.
2. Определение понятия власти. Методы, теории и методики.
3. Европейские интеллектуалы и власть. Краткая история взаимоотношений.
4. Что такое *световой режим* власти? Зрелищные и дисциплинарные механизмы контроля.
5. В поисках единой формулы власти. Политологические аспекты изучения властных отношений.
6. Генеалогия власти. «К генеалогии морали» Ф.Ницше.
7. Воля к власти (Ф.Ницше) и воля к знанию (М.Фуко).
8. Власть как *пирамида* и власть как *сеть*.
9. Политическая дисциплина тела. Тела казненные, послушные, десексуализованные.
10. Исторические формации стратегий власти. Микрофизика властных отношений.
11. Сексуальная репрессия или соблазнение?
12. Желание и удовольствие. Тема эстетик существования.
13. Что такое диспозитив власти?
14. Тема признания и исповеди в европейской и русской литературе 19 века.

*Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.*

**Тематика докладов, эссе и рецензий (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)**

1. Всеобщность сознания как формальное и содержательное единство (по кн. «Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – С. 237–243).
2. Анализ чувственной достоверности в «Феноменологии духа»: диалогизм и язык непосредственности (по кн. «Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – С. 243-259).
3. Особенности гегелевского понимания природы разума в «Феноменологии духа» (по кн. «Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – С. 285-291).
4. Идеалистическая история самосознания в гегелевской концепции феноменологии духа (по кн. «Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – С. 220-237).
5. «Феноменология духа» как проект социальной онтологии (по кн. «Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – С. 291-212).
6. Диалектический разум и антагонистическое противоречие (по кн. «Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – С. 213-233).
7. Введение в чтение А. Кожева (по кн. «Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – С. 476-488, Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. – Санкт-Петербург, «Наука», 2003. – 792 с.).
8. Безумие и общество (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 1. М.: Праксис, 2002. – С. 7-19).
9. Политическая функция интеллектуала (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 1. М.: Праксис, 2002. – С. 201-210).
10. Власть и знание (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 1. М.: Праксис, 2002. – С. 303-319, 278-302).

11. Интеллектуалы и власть (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 1. М.: Праксис, 2002. – С. 66-81).
12. Власть и тело (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 1. М.: Праксис, 2002. – С. 161-172).
13. Политика и этика (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 1. М.: Праксис, 2002. – С. 324-335).
14. Понятие учреждающего насилия (по кн. Жирар Р. Насилие и священное. – М.: Новое литературное обозрение, 2010. – 448 с.).
15. Критика политического разума в концепции Мишеля Фуко (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 2. М.: Праксис, 2005. – С.285-319).
16. Что такое Просвещение с точки зрения Мишеля Фуко (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 1. М.: Праксис, 2002. – С. 335-360).
17. Интеллектуальная эволюция Мишеля Фуко (по кн. Эрибон Д. Мишель Фуко. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 378 с.).
18. Рождение социальной медицины (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 3. М.: Праксис, 2006. – С. 79–109).
19. Понятие о биополитике (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 3. М.: Праксис, 2006. – С. 151-161).
20. Этика заботы о себе как практика свободы (по кн. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 3. М.: Праксис, 2006. – С. 241-271).
21. Мишель Фуко и политическая история тела (по кн. Подорога В.А. Апология политического. – М.: ГУ-ВШЭ, 2010. – С. 71-112).

*Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.*

**Контрольные вопросы (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)**

1. В чем сходства и различия политической и аналитической (философской) антропологии?
2. Определение понятия власти. Методы, теории и методики.
3. Формы господства в истории культуры.
4. Схема «господин-раб» в диалектической и недиалектической моделях.
5. Проблема описания отношений «раба» и «господина» в терминах абсолютного господства.

6. В чем состоит несовместимость и совместимость положений «раба» и «господина».
7. Европейские интеллектуалы и власть. Краткая история взаимоотношений.
8. Что такое *световой режим* власти?
9. Что представляют собой зрелищные и дисциплинарные механизмы контроля, в чем их сходство и различие?
10. В чем состоит концепция генеалогии власти (согласно представлению Ф. Ницше)?
11. Концепции ресентимента у Ф. Ницше и М. Шелера.
12. Определите характер соотнесенности между понятиями ресентимента, мести, злопамятства.
13. Воля к власти Ф.Ницше и воля к знанию М.Фуко.
14. Что такое власть как *пирамида* и власть как *сеть*?
15. В чем состоит идея паноптикона И. Бентама?
16. Политическая дисциплина тела. Тела казненные, послушные, десексуализованные.
17. Исторические формации стратегий власти. Микрофизика властных отношений.
18. Генезис режимов, форм и технологий власти в Европе XVII–XIX вв.
19. Желание и удовольствие. Тема эстетик существования в концептуализации М. Фуко.
20. Диспозитив власти.
21. Тема признания и исповеди в европейской и русской литературе 19 века.
22. Принципы кодирования властных отношений.
23. Н. Луман и оригинальность языка теоретической реконструкции.
24. Власть как условие разрешения коммуникационного конфликта.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основные источники

*Веблен Т.* Теория праздного класса. – М.: URSS, 2011. – 365 с.

*Батай Ж.* Проклятая доля. – М.: Гнозис-Логос, 2003. – 208 с.

*Валлон А.* История рабства в античном мире. – Смоленск: Русич, 2005. – 635 с.

*Гегель Г.Ф.В.* Феноменология духа. СПб.: Наука, 2006. – С. 93–123 (Глава IV, «Истина достоверности себя самого»)

*Декомб В.* Современная французская философия. – М.: Весь мир, 2000. – 336 с.

*Делез Ж.* Мишель Фуко // Делез Ж. Переговоры. – СПб.: Наука, 2004. – С. 112–157.

*Жиран Р.* Козел отпущения. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2010. 336 с.

*Кожев А.* Понятие власти. — М.: Праксис, 2007. — 192 с.

*Мосс М.* Социальные функции священного. – СПб.: Евразия, 2000. – 444 с.

*Фрейденоберг О.М.* Миф и литература древности. – М.: Наука, 1978. – 605 с.

*Фуко М.* Психическая болезнь и личность. – СПб.: Академия, 2009. – 320 с.

*Фуко М.* Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Ч. 1. М.: Праксис, 2002. – 384 с.

*Фуко М.* Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Ч. 2, М.: Праксис, 2005. 320 с.

*Фуко М.* Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Ч. 3, М.: Праксис, 2006. 320 с.

*Эрибон Д.* Мишель Фуко. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 378 с.

#### Дополнительные источники

*Беккария Ч.* О преступлениях и наказаниях. М.: Междунар. отношения, 2000. – 238 с.

*Евреинов Н.* История телесных наказаний в России. – Белгород: Пилигрим, 1994. – 234 с.

*Ознобкина Е.* Опыт выживающего. К антропологии Элиаса Канетти // Авто-биография. К вопросу о методе. Тетради по аналитической антропологии. № 1 / Под ред. В.А. Подороги. М.: Логос, 2001. С. 282–296.

*Подорога В.* Ното ех машина: авангард и его машины: эстетика новой формы // Логос. – 2010, N 1. – С. 22-50.

*Подорога В.А.* Выражение и смысл: Ландшафтные миры философии: Серен Киркегор, Фридрих Ницше, Мартин Хайдеггер, Марсель Пруст, Франц Кафка. – М. : Ad Marginem, 1995. – 426с.

*Подорога В.А.* Метафизика ландшафта: Коммуникативные стратегии в философской культуре XIX–XX вв. – М.: Наука, 1993. – 317 с.

Произведение искусства: круглый стол в редакции журнала "Логос" // Логос. – 2010; N 4. - С. 25-50.

Танатография эроса. Жорж Батай и французская мысль середины XX века. СПб.: Мифрил, 1994. – 344 с.

Юнгер Э. Рабочий. Господство и гештальт. Санкт-Петербург, «Наука», 2000. - СПб.: Наука, 2000. – 537 с.

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная учебная литература по курсу:**

*Подорога В.А.* Метафизика ландшафта : коммуникативные стратегии в философской культуре XIX - XX вв. / Валерий Подорога ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Канон+, Реабилитация, 2013. - 551 с.

*Подорога В.А.* Апология политического. М.: Изд. дом Гос у-та – Высшая школа экономики, 2010. – 288 с.

*Батай Ж.* Суверенность // Батай Ж. Проклятая часть. Сакральная социология. – М.: Ладомир, 2006. – С. 313–485.

*Жиран Р.* Насилие и священное. – М.: Новое литературное обозрение, 2010. – 448 с.

*Канетти Э.* Масса и власть. – М.: Ad Marginem, 1997. – 527 с.

*Кожев А.* Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. – Санкт-Петербург, «Наука», 2003. – 792 с.

*Подорога В.А.* Закон и суд // Отечественные записки. – 2003. N2. – С. 451-458.

### **Энциклопедические издания и словари**

*Бенвенист Э.* Словарь индоевропейских социальных терминов. – М.: Прогресс, Универс, 1995. – 452 с.

Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. — М.: Мысль, 2000 — 2001.

(<http://iph.ras.ru/enc.htm>)

*Подорога В.* Словарь аналитической антропологии // Логос. Философский журнал. — 1999, №2. — С. 26–88.

Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. — М.: Культурная революция, 2009. — 392с.

Этика. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, — 2001. — 672 с.

### Дополнительная учебная литература по курсу

*Анисимов Е.* Дыба и кнут. Политический сыск и русское общество в XVIII веке. – М.: Новое литературное обозрение, 1999. – 719 с.

*Батай Ж.* Теория религии. Литература и зло. – Минск, Современный литератор, 2000. – 352 с.

*Беньямин В.* Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости. – М.: Медиум, 1996. – 239 с.

*Бертрам В.Г.* История розги. В 2 тт. – М.: Просвет, 1992.

*Евреинов Н.* Тайные пружины искусства: ст. по философии искусства, этике и культурологии, 1920-1950 гг. – М.: Логос-Альтера, 2004. – 194 с.

*Кристи Н.* Пределы наказания. – М.: Прогресс, 1985. – 175 с.;

*Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. – М.: Вост. лит., 1996. – 359 с.

*Подорога В.А.* Мимесис: материалы по аналитической антропологии литературы: в 2 т. – Т. 1 : Н. Гоголь, Ф. Достоевский. – М.: Культурная революция, Логос, Logos-altera, 2006 – 685 с.

*Подорога В.А.* Феноменология тела: введение в философскую антропологию. – М.: Ad Marginem, 1995. – 339 с.

*Сансон Г.* Записки палача, или Политические и исторические тайны Франции : В 2 кн. – М.: Терра, 1996.

«Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – 671 с.  
(<http://text.lib.rsuh.ru/macro/586.txt>)

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Веб-кафедра философской антропологии СПбГУ – <http://anthropology.ru/>
2. Фильмотека электронной философской библиотеки «ПлатонаНет» – [http://platonanet.org.ua/load/filmy\\_po\\_filosofii/3](http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/3)
3. Электронная библиотека монографий Института философии РАН – <http://iph.ras.ru/elib/monogr.html>
4. Электронная библиотека периодических изданий ИФ РАН – <http://iph.ras.ru/elib/period.html>
5. Электронная библиотека статей в изданиях ИФ РАН – <http://iph.ras.ru/elib/articles.html>

## 6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интернет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «АЛТ Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар № 1.**

*Тема 1.1. Проблема сознания и самосознания в «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля. Часть 1 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)*

#### **Вопросы семинара**

1. Историческая эволюция власти в соотношении с развитием феномена рабства
2. Сознание раба и господина. Проблемы сознания, самосознания, признания/признавания

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Разбор 4-ой главы из «Феноменологии духа» Г.Ф.Гегеля. Термины *сознания* — *самосознания*. Понятие *признавания-признания*.

#### **Литература (основная)**

*Гегель Г.Ф.В.* Феноменология духа. СПб.: Наука, 2006. – С. 93–123 (Глава IV, «Истина достоверности себя самого»)

*Кожев А.* Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. – Санкт-Петербург, «Наука», 2003. – 792 с.

#### **Литература (дополнительная)**

«Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / Отв. ред. Мотрошилова Н. В. – М.: Канон+, Реабилитация, 2010. – 671 с.

*Юнгер Э.* Рабочий. Господство и гештальт. Санкт-Петербург, «Наука», 2000. - СПб.: Наука, 2000. – 537 с.

#### **Семинар № 2.**

*Тема 1.1. Проблема сознания и самосознания в «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля. (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)*  
Часть 2

#### **Вопросы семинара**

1. Формы господства в истории культуры
2. Абсолютное господство и рабство

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Тема рабства в философии античности. Двойственное отношение к рабству у Аристотеля («Политика») и Платона («Законы»). Другие свидетельства: раб как философ, врач, драматург и поэт. Описание отношений раба-господина в терминах абсолютного господства. Раб как машина, орудие, вещь, «тело». Раб как иноземец, как чужой.

#### **Литература (основная)**

*Гегель Г.Ф.В.* Феноменология духа. СПб.: Наука, 2006. – С. 93–123 (Глава IV, «Истина достоверности себя самого»)

*Веблен Т.* Теория праздного класса. – М.: URSS, 2011. – 365 с.

### **Литература (дополнительная)**

*Кожев А.* Понятие власти. — М.: Праксис, 2007. — 192 с.

*Ознобкина Е.* Опыт выживающего. К антропологии Элиаса Канетти // Авто-биография. К вопросу о методе. Тетради по аналитической антропологии. № 1 / Под ред. В.А. Подороги. М.: Логос, 2001. С. 282–296.

### **Семинар № 3.**

*Тема 1.2. Структура диалектической схемы отношений «господин-раб» (правила разбора)* (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

### **Вопросы семинара**

1. Раб и господин в диалектической динамике
2. Позиции раба и господина: проблема совмещения

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Диалектическая схема отношений господина и раба. Отношение раба к господину и отношение господина к рабу. Несовместимость и совместимость положения раба/господина. Правила разбора схемы.

### **Литература (основная)**

*Гегель Г.Ф.В.* Феноменология духа. СПб.: Наука, 2006. — С. 93–123 (Глава IV, «Истина достоверности себя самого»)

*Батай Ж.* Суверенность // Батай Ж. Проклятая часть. Сакральная социология. — М.: Ладомир, 2006. — С. 313–485.

### **Литература (дополнительная)**

*Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. — М.: Вост. лит., 1996. — 359 с.

*Батай Ж.* Теория религии. Литература и зло. — Минск, Современный литератор, 2000. — 352 с.

### **Семинар № 4.**

*Тема 2.1. Генеалогический метод по Ницше* (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

### **Вопросы семинара**

1. Понятие о генеалогии морали
2. Типология исторического сознания в свете генеалогической теории

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Проблема метода в трудах Ф.В. Ницше. Сочинение Ф. Ницше «К генеалогии морали»: опыт комментария. Три истории: антикварная, мемориальная, критическая. Недиаlecticкая модель властных отношений «господин-раб».

### **Литература (основная)**

*Подорога В.А.* Выражение и смысл: Ландшафтные миры философии: Серен Киркегор, Фридрих Ницше, Мартин Хайдеггер, Марсель Пруст, Франц Кафка. — М.: Ad Marginem, 1995. — 426с.

Батай Ж. Проклятая доля. – М.: Гнозис-Логос, 2003. – 208 с.

#### **Литература (дополнительная)**

Кожев А. Понятие власти. — М.: Праксис, 2007. — 192 с.

Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. – М.: Наука, 1978. – 605 с.

#### **Семинар № 5.**

Тема 2.2. Как определить ресентимент (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

#### **Вопросы семинара**

1. Ресентимент в теориях Фридриха Ницше и Макса Шелера
2. Злопамятство, месть, ресентимент – взаимосвязь и соотношение категорий

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Концепции ресентимента у Ф. Ницше и М. Шелера: определения и цели. Месть как основной повод к обмену (коммуникационный). Понятия *мести* и *злопамятства* – сходства и различия.

#### **Литература (основная)**

Подорога В.А. Выражение и смысл: Ландшафтные миры философии: Серен Киркегор, Фридрих Ницше, Мартин Хайдеггер, Марсель Пруст, Франц Кафка. – М. : Ad Marginem, 1995. – 426с.

Жирав Р. Насилие и священное. – М.: Новое литературное обозрение, 2010. – 448 с.

#### **Литература (дополнительная)**

Канетти Э. Масса и власть. – М.: Ad Marginem, 1997. – 527 с.

Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. – М.: Прогресс, Универс, 1995. – 452 с.

#### **Семинар № 6.**

Тема 3.1. Модальности власти. Воля к власти как воля к знанию (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

#### **Вопросы семинара**

1. Власть политическая (*макро*). Власть физическая (*микро*). Модальности властных отношений
2. Воля к власти как воля к знанию

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Понятие власти. Что такое власть по М. Фуко? Поиски единой формулы власти. Политологические концепции власти. Власть I, политическая (*макро*). Власть II, физическая (*микро*). Определение власти: модальности власти. Воля к власти как воля к знанию.

#### **Литература (основная)**

Фуко М. Интеллектуалы и власть. Статьи и интервью. Часть 2, М.: Праксис, 2005. 320 с.

Эрибон Д. Мишель Фуко. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 378 с.

### **Литература (дополнительная)**

*Декомб В.* Современная французская философия. – М.: Весь мир, 2000. – 336 с.

### **Семинар № 7.**

*Тема 3.2. Тело пытаемое и казненное (деспотическая модель власти). Власть как зрелище (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)*

### **Вопросы семинара**

1. Телесность в отношениях Власти
2. Генезис режимов, форм и технологий власти в XVII–XIX вв.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

*Тело пытаемое и казненное (деспотическая модель власти). Власть как зрелище. Разбор схемы (сцены): персонажи/двойники. Плаха и карцер. Генезис режимов, форм и технологий власти (XVII–XIX вв.).*

### **Литература (основная)**

*Беккария Ч.* О преступлениях и наказаниях. М.: Междунар. отношения, 2000. – 238 с.

*Евреинов Н.* История телесных наказаний в России. – Белгород: Пилигрим, 1994. – 234

с.

### **Литература (дополнительная)**

*Фуко М.* Психическая болезнь и личность. – СПб.: Академия, 2009. – 320 с.

### **Семинар № 8.**

*Тема 3.3. Основные принципы организации дисциплинарного пространства (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)*

### **Вопросы семинара**

1. Проект паноптикона И. Бентама
2. Принципы организации дисциплинарного пространства

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

*Тело послушное (дисциплинарная модель власти). Идея паноптикона, новой тюрьмы И.Бентама. Европейская тюремная архитектура XVII–XIX вв. Основные принципы организации дисциплинарного пространства. Тело послушное, продуктивное, полезное (соц. типы: школьник, солдат, пациент).*

### **Литература (основная)**

*Делез Ж.* Мишель Фуко // Делез Ж. Переговоры. – СПб.: Наука, 2004. – С. 112–157.

*Подорога В.А.* Закон и суд // Отечественные записки. – 2003. N2. – С. 451–458.

*Бертрам В.Г.* История розги. В 2 тт. – М.: Просвет, 1992.

### **Литература (дополнительная)**

*Анисимов Е.* Дыба и кнут. Политический сыск и русское общество в XVIII веке. – М.: Новое литературное обозрение, 1999. – 719 с.

### **Семинар № 9.**

*Тема 3.4. Власть и сексуальность. Исторические процедуры становления форм субъективации (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)*

#### **Вопросы семинара**

1. Диспозитив сексуальности и тела удовольствия
2. Покаяние, исповедь, признание как исторические процедуры субъективации.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Власть и сексуальность. Что такое *dispositive*, диспозитив сексуальности? Тела удовольствия, десексуализованные, желающие. Субъект желания. Тема признания. Покаяние, исповедь, признание как исторические процедуры становления форм субъективации.

#### **Литература (основная)**

*Кристи Н.* Пределы наказания. – М.: Прогресс, 1985. – 175 с.;

*Мосс М.* Общества. Обмен. Личность. – М.: Вост. лит., 1996. – 359 с.

#### **Литература (дополнительная)**

Танатография эроса. Жорж Батай и французская мысль середины XX века. СПб.: Мифрил, 1994. – 344 с.

### **Семинар № 10.**

*Тема 4.1. Н. Луман и оригинальность языка теоретической реконструкции. (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)*

#### **Вопросы семинара**

1. Н. Луман и язык теоретической реконструкции.
2. Принципы кодирования властных отношений.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Н. Луман и оригинальность языка теоретической реконструкции. Терминологические новшества и понятийный строй. Принципы кодирования властных отношений.

#### **Литература (основная)**

*Н.Луман.* Власть. – М.: Праксис, 2001. – 256 с.

*Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. – М.: Весь мир, 2008. – 416 с.

#### **Литература (дополнительная)**

*Антоновский А.Ю.* Никлас Луман. Эпистемологическое введение в теорию социальных систем. – М.: ИФ РАН, 2007. – 136 с.

### **Семинар № 11.**

*Тема 4.2. Власть как необходимое условие разрешения коммуникационного конфликта (ОПК-1; ОПК-3)*

#### **Вопросы семинара**

1. Коммуникация: взгляд Лумана и Хабермаса
2. Интерактивные ресурсы власти

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Власть как влияние и насилие. Ресурсы властных отношений. Определение интерактивных ресурсов власти.

#### **Литература (основная)**

*Н.Луман.* Власть. – М.: Праксис, 2001. – 256 с.

*Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. – М.: Весь мир, 2008. – 416 с.

#### **Литература (дополнительная)**

*Луман Н.* Самоописания. – М.: Логос, Гнозис, 2009. – 320 с.

*Луман Н.* Социальные системы. – СПб.: Наука, 2007. – 648 с.

### **Семинар № 12.**

*Тема. Итоговый семинар по всему курсу (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)*

#### **Вопросы семинара**

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения. Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

#### **Литература (основная)**

По всему курсу

#### **Литература (дополнительная)**

По всему курсу

## **9.2. . Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).*

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений. Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии и методологии науки. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных

издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ  
<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
<b>РАЗДЕЛ I. Раб и господин. Диалектическая модель</b>			
Подготовка к лекции №1	Раб и господин. Диалектическая модель	-	
Подготовка к семинарам №№ 1-3	- Разбор 4-ой главы из «Феноменологии духа» Г.Ф.Гегеля - Сознание, самосознание; признание-признавание - Формы господства в истории культуры. Раб как <i>раб</i> - Тема рабства в философии античности - Раб как философ, врач, драматург и поэт - Описание отношений раба-господина в терминах абсолютного господства - Раб как машина, орудие, вещь, «тело» - Раб как иноземец, как чужой - Диалектическая схема отношений господина и раба - (Не)совместимость позиций раба и господина	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№1-3). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№1-3). <u>Консультация преподавателя.</u>
<b>РАЗДЕЛ II. Ressentiment. Генеалогическая модель</b>			
Подготовка к лекции №2	Ressentiment. Генеалогическая модель	6	Повторение материала предыдущей лекции <u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины». Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
Подготовка к семинарам по разделу	- Проблема метода в трудах Ф.В. Ницше - Генеалогия морали - Историческое сознание - Недиаlecticкая модель	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№4-5). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей

№№ 4-5	властных отношений «господин-раб» - Концепции ресентимента у Ф. Ницше и М. Шелера - Понятия мести и злопамятства – сходства и различия. Месть как основной повод к обмену (коммуникационный)		программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№4-5). <u>Консультация преподавателя.</u>
--------	--	--	---

**РАЗДЕЛ III. М. Фуко и политическая антропология власти. Дисциплинарная модель**

Подготовка к лекциям №№3,4	М. Фуко и политическая антропология власти. Дисциплинарная модель	6	Повторение материала предыдущей лекции. <u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины». Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
----------------------------	--	---	--

Подготовка к семинарам по разделу №№ 6-9	- Понятие власти по М. Фуко - Власть I, политическая (макро). Власть II, физическая (микро) - Воля к власти как воля к знанию - Тело пытаемое и казенное (деспотическая модель власти) - Власть как зрелище - Генезис режимов, форм и технологий власти (XVII–XIX вв.) - Тело послушное (дисциплинарная модель власти) - Идея паноптикона, новой тюрьмы И. Бентама - Основные принципы организации дисциплинарного пространства - Власть и сексуальность, диспозитив сексуальности - Тема признания. Покаяние, исповедь, признание как исторические процедуры становления форм субъективации	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№6-9). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№6-9). <u>Консультация преподавателя.</u>
--	--	---	---

**РАЗДЕЛ IV. Власть как код. Коммуникативная модель**

Подготовка	Власть как код.	6	Повторение материала
------------	-----------------	---	----------------------

ка к лекции №5	Коммуникативная модель		предыдущей лекции <u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины». Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
Подготовка к семинарам по разделу №№ 10-11	- Н. Луман и оригинальность языка теоретической реконструкции - Принципы кодирования властных отношений - Власть как влияние и насилие. Ресурсы властных отношений - Определение интерактивных ресурсов власти	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№10-11). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№10-11). Подготовка к мини-конференции <u>Консультация преподавателя.</u>
Подготовка к Итоговому семинару №12	- Подготовка отчета по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов	4	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинара №12). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинара №12).
Написание реферата (эссе) 15-20 стр.		6	<u>Темы рефератов (эссе) и литература для подготовки:</u> См. Раздел Рабочей программы «Тематика докладов (эссе) и рецензий» (по темам рефератов) <u>Дополнительная литература:</u> См. Разделы Рабочей программы «Дополнительная литература», «Адреса ресурсов Интернет» <u>Консультация преподавателя.</u>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>52</b>	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных теориях власти, выраженных в трудах современных философов, особенностях и взаимосвязи различных моделей властных отношений, а также о специфике их применения для интерпретации и анализа различных социально-политических проблем.

### Задачи курса:

– актуализировать у учащихся знания об основных концепциях антропологии власти, об актуальных проблемах политических наук;

– обучить использованию категориального аппарата аналитической антропологии в приложении к политической проблематике;

– сформировать у учащихся представление об основных моделях антропологии власти, изучающихся в курсе на материале современных социально-политических проблем: диалектической, генеалогической, дисциплинарной и коммуникативной моделях;

– акцентировать внимание на возможностях использования диалектической модели «Раб и Господин» по Г.В.Ф. Гегелю для современных интерпретаций властных отношений;

– научить устанавливать связи между отдельными моделями власти, их взаимному объяснению и взаимозаменяемости с учетом социально-исторической специфики исследуемого контекста;

– научить использовать схемы для оптимального описания и применения моделей власти, а также для вычленения отдельных компонентов этих моделей и исследования характера взаимодействий между ними;

– сформировать представление о различных смыслах и уровнях политического (как в качестве собственно общественного господства, так и в качестве личностного знания субъекта);

– обучить анализу текстов (классических работ, современных монографических исследований и статей) по проблемам философской антропологии, антропологии политики и смежных областей;

– стимулировать самостоятельную работу учащихся с источниками (монографии, сборники статей, научная периодика);

– способствовать развитию у магистрантов навыков ведения дискуссии по проблемам антропологии власти, логичного формулирования и аргументированного изложения выдвигаемых позиций.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества	<i><b>Знать:</b> специфические особенности философского творчества</i> <i><b>Уметь:</b> реализовывать личностные способности в рамках академической работы</i> <i><b>Владеть:</b> навыками саморазвития в профессиональной деятельности</i>
	<b>УК-6.2</b> уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	
	<b>УК-6.3</b> владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
<b>ПК-1</b> способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<b>ПК-1.1</b> знать основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки	<i><b>Знать:</b> основные социально-философские концепции власти</i> <i><b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности</i> <i><b>Владеть:</b> навыками формулирования исследовательских задач</i>
	<b>ПК-1.2</b> уметь пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских концепций	
	<b>ПК-1.3</b> владеть методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	
<b>ПК-2</b> владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и	<b>ПК-2.1</b> знать методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и	<i><b>Знать:</b> основные методы научного исследования</i>

достигать новых результатов в соответствующей предметной области	гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методика прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов	<i>Уметь: применять методы социально-философского анализа</i> <i>Владеть: навыками постановки цели в исследовательской области</i>
	<i>ПК-2.2</i> уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста исследования	
	<i>ПК-2.3</i> владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1. **Знать:** содержание основных современных теорий власти (диалектической, генеалогической, дисциплинарной, коммуникативной); основные тексты представителей изученных направлений.
2. **Уметь:** работать со схемами, иллюстрирующими каждую модель власти, устанавливать взаимосвязи между ними; определять место и применимость каждой из изученных теорий власти в определенном культурно-историческом контексте; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем антропологии власти; пользоваться тезаурусом современной философии.
3. **Владеть:** способностью отбирать и использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию по проблемам антропологии власти с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам философской антропологии, социальной философии; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в литературе по актуальным проблемам власти как в политических отношениях, так и в широком диапазоне современных социально-философских концепций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы.*